

Департамент по образованию администрации Волгограда
Советское территориальное управление

Муниципальное учреждение дополнительного образования
«Центр детского технического творчества Советского района Волгограда»

Рассмотрена на заседании
педагогического совета

от «01» 06 20 23 г.
Протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ ЦДТТ
Советского района
А.И. Стариков
Приказ от «30» 06 20 23 г.
№ 01-06/54

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Я ВОЛОНТЁР»**

Возраст обучающихся: 12-18 лет
Срок реализации: 1 год обучения

Автор-составитель:
Пахомова Анна Александровна,
педагог дополнительного образования

Волгоград, 2023

Раздел № 1. «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – волонтер» имеет социально-гуманитарную направленность.

Волонтерство позиционируется и поощряется во всем мире, оно становится все масштабнее с каждым годом. Не исключение и Россия. Это подтверждается цифрами – в настоящее время в России более 15 миллионов волонтеров (из выступления В. В. Путина на закрытии форума «Доброволец России» 5 декабря 2019 года).

Формирование гражданских компетенций учащихся определяет социально-гуманитарную направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Актуальность

Если изначально добровольцы оказывали помощь сиротским домам, инвалидам, работали в госпиталях и т.п., то на сегодняшний день круг их деятельности значительно расширился. Новыми направлениями волонтерской деятельности стали: реализация социальных проектов, проведение тренингов, вечеров, акций и различных мероприятий на актуальные темы, сбор информации, проведение социальных опросов и много другое. Волонтерство привлекает к себе всё больше новых участников, что связано, вероятно, с растущим количеством социальных проблем в обществе, помочь в решении которых и призваны волонтеры.

Волонтерство – не просто бескорыстная помощь. Молодые люди, участники волонтерского движения, имеют возможность почувствовать свою необходимость, сопричастность к большому общему делу, получить новый жизненный опыт, найти друзей и единомышленников, побывать в новых местах.

Таким образом, добровольчество - это одно из средств гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания, профессионального и личностного самоопределения. Занятие волонтерской деятельностью позволяет сохранять и укреплять человеческие ценности; способствует личностному росту и развитию социальных связей; формирует гражданскую позицию и социальную ответственность у подростка.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в формировании знаний и умений, необходимых для волонтерской деятельности, в повышении социальной, общественной активности подростков. Одна из главнейших задач в воспитании подрастающего поколения – привить детям нравственность, сострадание, патриотизм. Участие в волонтерских делах сделает жизнь подростков насыщеннее, разнообразнее, а, возможно, определит их жизненные установки, идеалы и принципы.

Вид программы – модифицированная, созданная на основе материалов курсов для волонтеров и организаторов волонтерского движения Онлайн университета социальных наук, собственного опыта. Для того, чтобы стать волонтером, подростку необходимо владеть определенными знаниями, умениями, навыками. Отличительная черта данной программы – изучение теории и формирование умения применять полученные знания на практике. Занятия помогут подростку определиться, каким видом волонтерской деятельности ему заняться.

В Российской Федерации 2018 год был объявлен годом волонтерства и добровольчества. С этого времени количество волонтерских объединений многократно возросло. На данный момент существуют отряды, имеющие достаточно большой опыт в этом деле, но много и новичков. ДООП «Я – волонтер» актуальна, т.к., освоив ее, волонтеры без труда выберут наиболее интересное для себя направление деятельности, благодаря которой сумеют

реализовать свой потенциал, научатся правильно организовывать свою работу, что сейчас востребовано.

Отличительные особенности

Новизна программы в том, что большая часть времени, посвященного освоению программы, отведена практическим занятиям. В качестве практикума по каждому из предложенных направлений обучающиеся разработают и реализуют какое-либо дело – волонтерскую акцию, социальный проект и т.п. Каждый из подростков сможет попробовать свои силы в мероприятиях различной направленности.

Основные идеи программы:

- создание условий для пошагового изучения обучающимися волонтерской деятельности;
- освоение принципов волонтерства в режиме сотрудничества, взаимного уважения и доверия детей и взрослых.

Обоснование своеобразия программы:

- системность;
- комплексное изучение волонтерской деятельности;
- большое количество практических работ.

Программа содержит актуальный в настоящее время материал, который изложен в последовательности: от простого к сложному, от изучения азов волонтерской деятельности до претворения в жизнь проектов по различным направлениям.

Программа составлена с учетом особенностей образовательной организации, возможности обучения разновозрастного состава обучающихся. Обучение по данной программе не ограничивается учебными занятиями, рассчитано на активную общественную деятельность, организацию и участие в волонтерских мероприятиях различной направленности, как в рамках образовательной организации, так и в рамках города, региона. Программа предоставляет обучающимся получить опыт по организации

социально значимой деятельности, сформировать готовность к осознанному решению участия в волонтерстве, они получают уникальную возможность на практике соотнести свои намерения со своими способностями.

В ходе составления программы учитывались следующие принципы: принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей, доступность понимания, учет объема и степени разнообразия материала.

Адресат программы

Учащиеся в возрасте 12 - 18 лет включительно, на 1 год обучения

Программа рассчитана на обучающихся от 12 до 18 лет. Этот возраст называют подростковым. Подростковый возраст — остро протекающий переход от детства к взрослости. Для подростков 12-13 лет, с одной стороны, этот сложный период характерен показательными негативными проявлениями, дисгармоничностью в строении личности. С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов: возрастает самостоятельность ребенка, более разнообразными и содержательными становятся отношения с другими детьми и взрослыми, значительно расширяется сфера его деятельности и т. д. Данный период отличается выходом ребенка на качественно новую социальную позицию, в которой формируется его сознательное отношение к себе как члену общества. Поведение подростка регулируется его самооценкой, а самооценка формируется в ходе общения с окружающими людьми. Количество обучающихся: 12- 15 человек, на 1 год обучения

Уровень программы, объем и сроки реализации дополнительной общеобразовательной программы

Уровень программы – стартовый.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на один года обучения: 1 – год обучения – 144 часа.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 144 часа.

Обучение учащихся разного возраста, обеспечивает соревновательный момент между учащимися, ненавязчиво подталкивает их к совершенствованию мастерства и проявлению активности на занятиях.

Формы обучения

Очная форма обучения.

Режим занятий

Режим занятий разработан в соответствии с санитарно-эпидемиологическими нормами. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа, соответственно 144 часа в год - в соответствии с уставом МОУ ЦДТТ.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения для освоения программы – 144 часов.

Особенности организации образовательного процесса

Состав групп: постоянный, но допускается движение учащихся в учебном году на основании ходатайств.

Основной формой организации образовательного процесса являются: *практические занятия* - освоение определённых способов действий и операций, через выполнение изделий. Занятия, в зависимости от темы могут проводиться в подгруппах или с применением индивидуальных технологий с каждым учащимся в условиях групповой формы работы.

Но большое внимание уделяется и другим традиционным формам организации деятельности детей по программе: *теоретические занятия* - формирование у учащихся системы знаний об изучаемом объекте, служат основой для практической или самостоятельной работы детей по пройденной теме.

Конкурсы и мероприятия - вырабатывают навыки самоконтроля.

Комбинированные формы занятий: теоретическая и практическая части.

Важнейшим элементом занятия является *рефлексия* – обсуждение выполненных работ. Оно не только акцентирует внимание учащихся на полученных результатах, но и является элементом повторения пройденной

темы, подытоживает основные идеи и, что самое существенное, способствует развитию интереса учащихся друг к другу, раскрывает достоинства каждого, определяет степень отзывчивости детей на успехи и неудачи сверстников.

В процессе реализации данных форм на некоторых занятиях предполагаются вводный и текущие инструктажи, работа с карточками и инструкционными картами, работа с литературой, поисковая деятельность, практические упражнения, наблюдения и изготовление по замыслу.

Цель и задачи программы

Цель: воспитание активной гражданской позиции обучающихся, развитие нравственных и деловых качеств личности путем вовлечения их в волонтерскую деятельность.

Задачи:

Предметные (обучающие) задачи:

- ознакомить с историей развития волонтерского движения в России, в Волгограде;
- представить современное понятие «волонтерство», «добровольчество»;
- обучить основам коммуникации с людьми различных социальных категорий;
- обучить основам работы с различными видами информации;
- обучить методам и приемам современных социальных технологий и социальных практик;

Метапредметные задачи:

- развивать коммуникативные умения и навыки взаимодействия с людьми различных социальных категорий; толерантность;
- формировать и развивать навыки здорового образа жизни, чувство ответственности за собственное здоровье;
- формировать социальную активность, направленную на изменение и преобразование окружающей действительности;

-способствовать развитию стремления детей реализовать себя в различных сферах жизнедеятельности;

- развивать навыки проектно-практической деятельности.

Личностные задачи:

- создать условия для нравственного становления обучающихся, для развития навыков самореализации и самоорганизации для решения социальных задач;

- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;

- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;

- способствовать развитию творческих способностей, реализации собственного потенциала подростков через участие в волонтерских социальных проектах.

У обучающихся формируются следующие **ключевые навыки и умения:**

- аналитические – владение навыками самооценки, анализа различных ситуаций, умение отбирать необходимую информацию;

- коммуникативные – умение формулировать собственное мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, работать в команде, устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности, общаться, используя речевые средства для решения различных коммуникативных задач;

- исследовательские – умение выделить проблему, определить способы, действия для ее решения;

- проектировочные – умение планировать свою деятельность и деятельность команды, четко определять цель, выбирать механизмы ее достижения;

- рефлексивные – умение организовать и контролировать себя.

Учебный план

1 год обучения «Стартовый уровень»

N п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Все го	Теория	Практика	
1	Вводное занятие 1.1. Знакомство. 1.2. Инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в МОУ ЦДТТ. 1.3. Рассказ о деятельности объединения.	4	3	1	опрос
2	История волонтерства 2.1. История возникновения волонтерства 2.2. История волонтерства в России 2.3. Признаки волонтерства 2.4 Мифы о волонтерстве	18	14	4	самостоятельная работа, лекции
3	Права и обязанности волонтера 3.1. Требования к волонтерам. 3.2. Законы и правила волонтера 3.3. Безопасность волонтера в сети интернет 3.4. Личная книжка волонтера	34	20	14	самостоятельная работа, творческие задания
4	Виды и формы современного волонтерства 4.1. Событийное волонтерство	30	18	12	самостоятельная работа, творческие задания

	<p>4.2. Экологическое волонтерство</p> <p>4.3. Спортивное волонтерство</p> <p>4.4. Культурное волонтерство</p> <p>4.5. Социальное волонтерство</p> <p>4.6. Патриотическое волонтерство</p> <p>4.7. Подготовка волонтерских проектов</p>				
5	<p>Участие в волонтерских акциях и мероприятиях</p> <p>5.1. Как правильно подготовиться к участию в мероприятии</p> <p>5.2. Практическая работа в волонтерской группе по проведению мероприятия</p> <p>5.3. Обсуждение и анализ проведенной работы на мероприятиях</p>	32	10	22	самостоятельная работа, творческие задания
6	<p>Волонтеры детям и взрослым в социальных учреждениях: игры и творчество</p> <p>6.1. Особенности проведения детских праздников в больницах</p> <p>6.2. Особенности проведения мероприятий в ПНИ</p> <p>6.3. Особенности проведения мероприятий в домах престарелых</p> <p>6.4. Практическая работа и участие в волонтерских мероприятиях</p>	24	4	20	самостоятельная работа, творческие задания
7	Заключительное занятие	2	1	1	опрос
	Итого:	144	69	75	

Примечание: распределение материала на теоретические и практические занятия отражает не отдельные занятия, а пропорции в распределении времени при проведении учебных занятий.

Содержание программы 1 год обучения «Стартовый уровень»

Раздел 1. Вводное занятие. (4 часа).

Теория: Вводный инструктаж. Проведение инструктажа по ТБ. Организационные вопросы.

Сообщение учащимся цели и задачи объединения, раскрытие значение моделей как направления техники и хобби.

Практика: росписи в журналах по ТБ установленного образца.

Формы и методы работы: беседа, объяснение.

Формы контроля: опрос.

Раздел 2. История волонтерства (18 часов)

Теория: Изучение истории волонтерства, мифы и признаки волонтерской работы.

Практика: изучения и регистрация на платформе Добро.ру и открытие электронной волонтерской книжки.

Формы и методы работы: лекция, беседа, показ презентаций, изучение основных условных знаков и терминов.

Формы контроля: самостоятельная работа, творческие задания.

Раздел 3. Права и обязанности волонтера (34 часа)

Теория: Изучение требования к волонтерам, законы и правила волонтера, его безопасность в сети интернет

Практика: выработать навыки работы с сайтом Добро.ру и особенности личной электронной книжки волонтера

Формы и методы работы: лекция, беседа, творческое задание, посещение мероприятий.

Формы контроля: просмотр личных страниц на сайте Добро.ру

Раздел 4. Виды и формы современного волонтерства (30 часов)

Теория: Изучение особенностей видов волонтерства : Событийное волонтерство, Экологическое волонтерство, Спортивное волонтерство, Культурное волонтерство, Социальное волонтерство, Патриотическое волонтерство

Практика: работа над подготовкой волонтерских проектов

Формы и методы работы: лекция, беседа, изучение материала.

Формы контроля: участие в мероприятиях

Раздел 5. Участие в волонтерских акциях и мероприятиях (32 часов).

Теория: Как правильно подготовиться к участию в мероприятии. Обсуждение и анализ проведенной работы на мероприятиях.

Практика: работа в волонтерской группе по проведению мероприятия

Раздел 6. Волонтеры детям и взрослым в социальных учреждениях: игры и творчество (24 часа).

Теория: Изучение особенности проведения детских праздников в больницах, в ПНИ, в домах престарелых.

Практика: работа и участие в волонтерских мероприятиях

Формы и методы работы: беседа. Практическая работа в мероприятиях

Формы контроля: Получение часов в электронной волонтерской книжке

Раздел 7. Заключительное занятие. (2 часа).

Теория: Подведение итогов и награждение лучших учащихся. Представление объединений учреждения для дальнейшего обучения.

Формы и методы работы: беседа.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты, которые приобретет учащийся по итогам освоения программы

- личностные:

- учащиеся разовьют личностное самообразование, активность, самостоятельность, изобретательность и устойчивый интерес к поисковой творческой деятельности;

- учащиеся на основании полученных знаний, умений и навыков смогут профессионально самоопределиться в выборе будущей профессии.

- метапредметные:

- учащиеся станут общественно активными, способными к реализации в социуме;

- для каждого учащегося будет создана ситуация успеха;

- образовательные (предметные):

- основы коммуникации с людьми различных социальных категорий;

- методы и приемы современных социальных технологий и социальных практик;

- современное понятие «волонтерство», «добровольчество»;

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

Календарный учебный график

(См. приложение 2)

Условия реализации программы

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание учебного курса, предполагают наличие специального учебного кабинета.

Требования к учебному помещению:

Учебный кабинет, предназначенный для проведения занятий объединения должен соответствовать требованиям СанПиН. Должна иметься доска для записей мелом, желательна также наличие магнитной доски, позволяющей делать на ней записи маркером. Количество столов и стульев в классе – из расчёта один стол и стул на каждого учащегося.

Кадровое обеспечение

Педагог, занятый реализацией дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я волонтер» - Пахомова Анна Александровна.

Профессионализм педагога просматривается в устойчивых результатах его деятельности: учащиеся выигрывают конкурсы районного, городского и областного уровня.

Так же педагог совершенствует свой профессионализм, регулярно проходя курсы повышения квалификации.

Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов

- практические работы и подготовка материала для новостной ленты в группе «ВКонтакте»;
- сбор педагогом папки портфолио, где хранятся все благодарственные письма и грамоты учащихся.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов

- подготовка материалов для новостной ленты в группе «ВКонтакте»
- конкурсы в объединении;
- выполнение практических работ;
- благодарственные письма за участие в мероприятиях различного уровня.

Оценочные материалы

перечень (пакет) диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов:

- по окончании изучения разделов должна быть сформирована электронная волонтерская книжка

Методические материалы

Образовательные и учебные форматы:

Основной формой работы педагога по представленной программе являются занятия, которые делятся на практические, теоретические и комбинированные. Практическим занятиям отдается большая часть времени: на этих занятиях учащиеся под руководством педагога работают над своими моделями. При реализации программы используются методы, учитывающие психологические особенности детей.

Особенности коммуникативного взаимодействия педагога и учащихся включают в себя:

- экскурсии;
- конкурсы, соревнования;
- викторины;
- беседы;
- мероприятия.

Важнейшим элементом занятия является обсуждение выполненных работ. Оно не только акцентирует внимание учащихся на полученных результатах, но и является элементом повторения пройденной темы, подытоживает основные идеи и, что самое существенное, способствует развитию интереса учащихся друг к другу, раскрывает достоинства каждого, определяет степень отзывчивости детей на успехи и неудачи сверстников.

Дидактические материалы:

- учебно-демонстрационные модели фото техники;
- наглядные модели изготовленные педагогом заранее;
- видео материалы по темам.

Алгоритмы учебного занятия

Тема разбивается на отдельные небольшие сюжеты, из которых за несколько занятий складывается целостная «картина».

После обозначения вопросом темы занятия, опрос учащихся: кто, что знает по этому вопросу и уже затем изложение материала, как бы отвечая на вопросы или дополняя сказанное ребятами. При этом используются наглядные пособия (презентации, слайды, плакаты, рисунки, карты, модели).

В такой форме материал хорошо усваивается и запоминается, а занятие проходит в непринужденной обстановке.

Хотелось бы обратить внимание, что третья часть занятия - практическая - может быть построена по принципу игры - состязания.

В процессе проведения занятий предполагается работа с чертежами и инструкционными картами, поисковая деятельность, наблюдения и эксперименты, изготовление моделей.

Список литературы

1. Федеральный закон «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.1995 г. № 98-ФЗ;
2. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;
3. Распоряжение Правительства РФ от 27.12.2018 № 2950-р «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года»;
4. Решение коллегии Минобразования России от 25.05.2001 № 11/1 "Об опыте взаимодействия органов управления образованием и детских общественных объединений";
5. Приказом Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
6. Приказ Министерства образования РФ «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» от 28.02.2000 г. № 619;
7. Федеральный Закон «Об ограничении курения табака» от 10.07.2003 г. 87-ФЗ;
8. Нормативные документы МОУ ЦДТТ.
9. Алиева С.М. Статья «Что нужно подростку, чтобы стать УСПЕШНЫМ ЧЕЛОВЕКОМ в будущем».
http://www.murlicey.ru/spps/nashim_starsheklassnikam/639-что-нужно-подростку-чтобы-стать-успешным-человеком-в-будущем.html (дата обращения: декабрь 2022)
10. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
11. Кодин В.Н., доцент кафедры практической психологии Вологодского государственного педагогического университета. «12 правил успешного общения и ответов на каверзные вопросы». Материал с сайта Некоммерческого партнерства Центр дистанционного образования «Элитариум» Санкт-Петербург <http://www.elitarium.ru/contact-us/>) (дата обращения: декабрь 2022)
12. Сартан Г.Н. Тренинг самостоятельности у детей. – М., 2005.
13. Сухомлинский А.В. Методика воспитания коллектива. – М., 1980.
14. Шмаков С.А. Игры учащихся феномен культуры, – М., 1994.
15. Шмаков С.А. Каникулы. Прикладная энциклопедия. – М., 1994.
16. Конвенция о правах ребенка. - М.: ТЦ Сфера, 2015.
17. Ораторское искусство и деловое общение: учебное пособие. 2-е изд., исправл.– М.: Новое знание, 2001.

18. Федоров А.С., Зотова В.А. Модель школьного добровольческого отряда. Методическое пособие. 2018 г. Адрес: <https://rs.mskobr.ru/files/metposobievolunteera5preview.pdf> (дата обращения: декабрь 2022)
19. Волонтерское движение в образовательных организациях. Сайт департамента образования и науки города Москвы. Адрес: <http://volonter.msk.ru/test/volonterstvo-v-rossii-teoriya-i-istoriya.html> (дата обращения: январь 2023)
20. Волонтерство: история возникновения и становления. Мероприятия волонтерского движения. Статья. Адрес: <https://fb.ru/article/382264/volonterstvo-istoriya-vozniknoveniya-i-stanovleniya-meropriyatiya-volonterskogo-dvijeniya> (дата обращения: декабрь 2022)
21. Материалы с сайта 4BRAIN, блог о саморазвитии (<http://4brain.ru/blog/6>) (дата обращения: декабрь 2022)
22. Мониторинг реализации мер поддержки добровольчества (волонтерства) в субъектах Российской Федерации. Доклад. Адрес: <http://nko.economy.gov.ru/Files/NewsDocuments/7944a08d-a4ee-469a-8add-7262579cde67.pdf> (дата обращения: февраль 2023)
23. Организация молодёжных волонтерских объединений в Пермском крае: опыт и перспективы развития. Статья. Студенческая библиотека онлайн «Studbooks.ne
24. Работа за спасибо: зачем идти в волонтеры и к каким проблемам стоит подготовиться заранее. Статья. Интеллектуальный журнал о культуре и обществе

Список литературы и Интернет-ресурсов для обучающихся

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы.– Лениздат, 1992 г.
2. Воронкова Л.В. Игровые программы М., 2005.
3. Возьмитесь за руки, друзья!: Материалы программы. СПО-ФДО «Игра - дело серьёзное» / Авт.-сост. И. И. Фришман. - М.: СПО-ФДО, 1996. - 78 с.
4. Зинченко, В. П. Как построить свое «Я»/ под ред. В. П. Зинченко.- М.: «Педагогика». 1991.–136 с.
5. Селевко Г.К. Познай себя/ Г. К. Селевко. - М.: Народное образование, 2006. – 96 с.
6. Цукерман Г.А. Психология саморазвития/ Г. А. Цукерман. - М.: Интерпракс, 1995. – 288 с.
7. Волонтерство: что это, польза, как принять участие. Сайт 4BRAIN.RU «Обучение полезным навыкам». Адрес: <https://4brain.ru/blog/волонтерство/>

Терминология:

Альтруизм – понятие, которым осмысливается активность, связанная с бескорыстной заботой о благополучии других; соотносится с понятием самоотверженности – то есть с приношением в жертву своих выгод в пользу блага другого человека, других людей или в целом – ради общего блага.

Благотворительность – оказание помощи (безвозмездной или на льготных условиях) тем, кто в этом нуждается. Основной чертой благотворительности является добровольный выбор вида, времени и места, а также содержания помощи.

Волонтер (от фр. volunteer) – в дословном переводе «доброволец», который по зову сердца безвозмездно занимается социально значимой деятельностью и осознает свое значение для общества.

Волонтерство, волонтерская деятельность (от лат. voluntarius – добровольный) или добровольчество, добровольческая деятельность – это широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчета на денежное вознаграждение.

Добровольцы, с точки зрения закона Российской Федерации – физические лица, осуществляющие добровольческую деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности). Добровольцы – физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности) в интересах благополучателей.

Добровольческая (волонтерская) акция – разовое мероприятие, направленное на решение социально значимых задач, участниками которого являются добровольцы (волонтеры).

Добровольческая организация (объединение) – легитимная некоммерческая неправительственная организация, зарегистрированная в

государстве на общих основаниях, или международная неправительственная некоммерческая организация, имеющая государственную регистрацию (представительство) на территории государства осуществления добровольческой (волонтерской) деятельности, выступающие организатором добровольческой (волонтерской) деятельности, осуществляющие добровольческие (волонтерские) программы и проекты, привлекающие к своей деятельности добровольцев (волонтеров), которые действуют от их имени и по поручению.

Добровольческая (волонтерская) программа – комплекс мероприятий, направленных на решение социально значимых задач, реализуемый с использованием организованного труда добровольцев (волонтеров).

Добровольческая деятельность – это деятельность, приносящая пользу обществу, осуществляемая людьми на общественных (добровольных) началах индивидуально или коллективно на основе свободного и осознанного выбора.

Милосердие – это такое качество человека, когда он готов помочь тому, кто оказался в трудном положении, пожалеть его, проявить к нему сострадание.

Фандрайзинг – это работа по привлечению денежных средств граждан, бизнеса или государства в некоммерческий сектор, в том числе на благотворительность.

Филантроп – человек, занимающийся благотворительностью в помощь нуждающимся. Древнейшей формой благотворительности является милостыня и помощь нищим, главным образом при церквях и монастырях.

Филантропия – человеколюбие, забота об улучшении участи всего человечества.

Источники: <https://ru.wikipedia.org/>, <https://dic.academic.ru>
<http://www.consultant.ru/> (дата обращения: декабрь 2022)

Календарный учебный график программы «Медиажурналистика» на учебный год

Начало обучения - 1 сентября.

Окончание обучения - 31 мая.

Продолжительность обучения - 40 недель.

Каникулы - июнь - август.

Промежуточная аттестация – в течение учебного года.

Итоговая аттестация - май учебного года.

Год	сентябрь					октябрь				ноябрь				декабрь				январь			
	Дни занятий по расписанию	Дата	Нед	1 год		Дни занятий по расписанию	Дата	Нед	1 год	Дни занятий по расписанию	Дата	Нед	1 год	Дни занятий по расписанию	Дата	Нед	1 год	Дни занятий по расписанию	Дата	Нед	1 год
	по расписанию	01-04	1	р		по расписанию	03-09	6	п	по расписанию	10-16	7	р	по расписанию	12-18	16	р	по расписанию	02-08	19	-
	по расписанию	05-11	2	р		по расписанию	10-16	7	р	по расписанию	17-23	8	р	по расписанию	12-18	16	р	по расписанию	09-15	20	р
	по расписанию	12-18	3	р		по расписанию	19-25	4	р	по расписанию	24-30	9	р	по расписанию	19-25	17	р	по расписанию	16-22	21	р
	по расписанию	19-25	4	р		по расписанию	26-02	5	р	по расписанию	31-06	10	р	по расписанию	26-01	18	р	по расписанию	23-29	22	р
	по расписанию	26-02	5	р		по расписанию	03-09	6	п	по расписанию	07-13	11	р	по расписанию	05-11	15	р	по расписанию	02-08	19	-
	по расписанию	03-09	6	п		по расписанию	10-16	7	р	по расписанию	14-20	12	р	по расписанию	12-18	16	р	по расписанию	09-15	20	р
	по расписанию	10-16	7	р		по расписанию	17-23	8	р	по расписанию	21-27	13	р	по расписанию	19-25	17	р	по расписанию	16-22	21	р
	по расписанию	17-23	8	р		по расписанию	24-30	9	р	по расписанию	28-04	14	п	по расписанию	26-01	18	р	по расписанию	23-29	22	р
	по расписанию	24-30	9	р		по расписанию	31-06	10	р	по расписанию	05-11	15	р	по расписанию	02-08	19	-	по расписанию	09-15	20	р
	по расписанию	31-06	10	р		по расписанию	03-09	6	п	по расписанию	12-18	16	р	по расписанию	09-15	20	р	по расписанию	16-22	21	р
	по расписанию	07-13	11	р		по расписанию	10-16	7	р	по расписанию	19-25	17	р	по расписанию	16-22	21	р	по расписанию	23-29	22	р
	по расписанию	14-20	12	р		по расписанию	17-23	8	р	по расписанию	26-01	18	р	по расписанию	23-29	22	р	по расписанию	02-08	19	-
	по расписанию	21-27	13	р		по расписанию	24-30	9	р	по расписанию	05-11	15	р	по расписанию	02-08	19	-	по расписанию	09-15	20	р
	по расписанию	28-04	14	п		по расписанию	31-06	10	р	по расписанию	12-18	16	р	по расписанию	09-15	20	р	по расписанию	16-22	21	р
	по расписанию	05-11	15	р		по расписанию	03-09	6	п	по расписанию	19-25	17	р	по расписанию	16-22	21	р	по расписанию	23-29	22	р
	по расписанию	12-18	16	р		по расписанию	10-16	7	р	по расписанию	26-01	18	р	по расписанию	23-29	22	р	по расписанию	02-08	19	-
	по расписанию	19-25	17	р		по расписанию	17-23	8	р	по расписанию	05-11	15	р	по расписанию	02-08	19	-	по расписанию	09-15	20	р
	по расписанию	26-01	18	р		по расписанию	24-30	9	р	по расписанию	12-18	16	р	по расписанию	09-15	20	р	по расписанию	16-22	21	р
	по расписанию	02-08	19	-		по расписанию	31-06	10	р	по расписанию	19-25	17	р	по расписанию	16-22	21	р	по расписанию	23-29	22	р
	по расписанию	09-15	20	р		по расписанию	03-09	6	п	по расписанию	26-01	18	р	по расписанию	23-29	22	р	по расписанию	02-08	19	-
	по расписанию	16-22	21	р		по расписанию	10-16	7	р	по расписанию	05-11	15	р	по расписанию	02-08	19	-	по расписанию	09-15	20	р
	по расписанию	23-29	22	р		по расписанию	17-23	8	р	по расписанию	12-18	16	р	по расписанию	09-15	20	р	по расписанию	16-22	21	р

февраль				март				апрель				май				июнь	июль	август	Итого часов по программе		
по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию	по расписанию				теори	практ	всего	
30-05	06-12	13-19	20-26	27-05	06-12	13-19	20-26	27-02	03-09	10-16	17-23	24-30	01-07	08-14	15-21	22-28	29-31	я	ика		
23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40				
р	п	р	р	р	р	п	р	р	п	р	р	р	р	р	р	и	р	к	к	к	
Р -	Ведение занятий по расписанию																				
П -	Промежуточный контроль																				
И -	Итоговая аттестация																				
К -	Каникулярный период																				
																		34	110	144	

Конкретные даты учебных занятий в группах учащихся указываются после утверждения расписания учреждения на учебный год.